

Samen leren in een Professionele LeerGemeenschap

Wat is een Professionele Leergemeenschap?

Een 'Professionele LeerGemeenschap' (PLG) is: een team van docenten, professionals en studenten die onder leiding van een coach, samen leren rondom vragen uit de praktijk. Het gaat om kennisontwikkeling rondom een professie die ten goede komt aan het leerproces van de student, de ontwikkeling van het werkveld en het beroepsonderwijs.

Het doel van de PLG's is om studenten, docenten en professionals te professionaliseren rondom een bepaald thema dat relevant is voor de opleiding en het werkveld en om alle betrokkenen te stimuleren in hun onderzoekende houding. Zo ontstaat een lerende en onderzoekende praktijk, waar kennisontwikkeling centraal staat.

Hoe ziet een PLG er uit?

Een PLG is ingericht rondom een (uitstroomprofiel van een) opleiding en bestaat uit:

- Tenminste een organisatie die werkt met professionals van dat uitstroomprofiel vertegenwoordigd door:
 - Een opdrachtgever (deze formuleert en beheert samen met een uitstroomprofieltrekker de kennisagenda)
 - Professionals (deze doen mee aan het onderzoek en gebruiken de uitkomsten hiervan in hun dagelijks handelen)
- Het taakteam rondom het uitstroomprofiel vertegenwoordigd door:
 - Een sparringpartner (deze formuleert en beheert samen met een werkveldpartner een kennisagenda)
 - Een docent die de studenten begeleidt in een leerwerkgemeenschap (LWG)
 - Docenten die lesgeven in het uitstroomprofiel (deze nemen kennis van het onderzoek en gebruiken de uitkomsten hiervan in het curriculum).
- Per thema op de kennisagenda tenminste twee studenten(-koppels) die een opdracht uit de kennisagenda uitvoeren en die met elkaar werken aan het verkrijgen van kennis en het verbeteren van de beroepspraktijk door onderzoek te doen en producten te ontwikkelen. Ook denken de studneten actief mee over vervolgonderzoek.
- Een vertegenwoordiger van het lectoraat die de kennisagenda helpt vorm te geven.

Wat is een kennisagenda?

Om tot resultaat te komen is het belangrijk dat er per PLG een kennisagenda wordt geformuleerd. De kennisagenda werkt verbindend tussen het werkveld en het onderwijs omdat er gezamenlijke thema's worden gekozen. Een kennisagenda draagt ook bij aan een lange termijn visie omdat er op de thema's meerjarig onderzoek wordt gedaan. De studenten dragen zo steeds het stokje aan elkaar over en de opdrachtgevers uit het werkveld en het taakteam maken daarbij steeds de balans op: wat is er al bekend en wat is een goede vervolgvraag?

Een goede kennisagenda bestaat uit vier of vijf speerpunten, waar vragen bij zijn geformuleerd. Daarnaast kent een goede kennisagenda gedeeld eigenaarschap en heeft deze doelstellingen.

De rol van het lectoraat

Het lectoraat wil graag een ondersteunende rol spelen bij de totstandkoming (en later: de uitvoering) van de kennisagenda's van de PLG's. Hiervoor zal het lectoraat aan iedere PLG een lector, associate lector of kenniskringlid toewijzen. Deze zal het proces van het komen tot een kennisagenda begeleiden (en voorzien van werkvormen die daar bij passen), inhoudelijk adviseren en voorzien in een afstemming tussen de leergemeenschappen. Dit laatste is belangrijk zodat er naast een

uitstroomprofiel specifieke agenda ook gezocht kan worden naar een gezamenlijk beroepsbeeld, passend bij onze vocatio en bij de hogeschoolbrede (onderzoeks-) agenda.

De PLG kan daarnaast een beroep doen (voor de leergemeenschap) op satellieturen van het lectoraat voor bijvoorbeeld het schrijven van een artikel of het organiseren van een symposium om kennis te delen.

PLG's binnen sociaal werk

Bij sociaal werk zullen 11 PLG's gekoppeld aan uitstroomprofielen worden ingericht. Te weten:

Voor de Bachelor:

1. PLG Sociaal Werk GGZ
2. PLG Sociaal Werk GHZ
3. PLG Sociaal Werk Welzijn & Samenleving
4. PLG Sociaal Werk Jeugdzorg

Voor de Masters:

5. PLG Speltherapie – Jongeren met een LVB en agressieregulatieproblematiek
6. PLG Speltherapie – Vluchtelingkinderen en trauma
7. PLG Speltherapie – Kinderen en echtscheiding
8. PLG Speltherapie – Ouder en kind
9. PLG Contextuele benadering – Sociaal werk
10. PLG Contextuele benadering – Mediaton
11. PLG Contextuele benadering – Onderwijs

Verder zijn er nog PLG's rondom de onderzoekslijnen het lectoraat Jeugd en Gezin en het associate lectoraat Informele Netwerken en Laatmoderniteit.

Wat wordt er verwacht van het werkveld?

Wanneer een werkveldpartner deelneemt aan PLG wordt daarmee in principe een strategische samenwerkingsrelatie voor tenminste vijf jaar aan gegaan. In die vijf jaar is er een vaste opdrachtgever die samen met een vaste vertegenwoordiger uit het taakteam de kennisagenda formuleert en beheert. Deze opdrachtgever is tenminste mastergeschoold en in staat om de uitkomsten van het onderzoek te delen binnen de organisatie. Tevens zorgt deze opdrachtgever voor toegang tot de organisatie voor het doen van onderzoek.

Wat levert de Christelijke Hogeschool Ede (CHE)?

De CHE levert een vaste sparringpartner rondom de kennisagenda en studenten die binnen de kennisagenda participeren. Ook zal de CHE de studenten begeleiden bij hun onderzoek en het maken van hun beroepsproduct. Vanuit het lectoraat wordt ondersteuning geboden om tot goede onderzoeksvragen te komen. De vaste sparringpartner en de docent die de studenten begeleidt zijn beiden tenminste mastergeschoold en in staat om de uitkomsten van het onderzoek te vertalen naar het onderwijs.

Ede, december 2019

Dr. M. (Martine) Noordegraaf
Lector Jeugd en Gezin
Clustertrekker Zorgen in Relatie
Christelijke Hogeschool Ede